

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ ЦРР детский сад №112
А.А.Бурдина



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 112 «Град чудес»
за 2019год по состоянию на 01 января 2020 года**

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 112 «Град чудес» (далее ДОУ)

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 13 24 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной организации

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса ДОУ;
- установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в ДОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Направления самообследования и отчёта:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ;
- система управления ДОУ;
- содержание и качество дошкольного образования ДОУ;
- организация образовательного процесса ДОУ;
- качество кадрового, методического, информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

Этапы работы

- Планирование и подготовка работ.
- Организация и проведение самообследования.
- Обобщение полученных результатов.
- Формирование на основе полученных результатов отчета

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 112 «Град чудес»
за 2019 год по состоянию на 01 января 2020 года**

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 112 «Град чудес» (далее ДОУ)

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 13 24 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной организации

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса ДОУ;
- установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в ДОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Направления самообследования и отчёта:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ;
- система управления ДОУ;
- содержание и качество дошкольного образования ДОУ;
- организация образовательного процесса ДОУ;
- качество кадрового, методического, информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

Этапы работы

Планирование и подготовка работ.

Организация и проведение самообследования.

Обобщение полученных результатов.

Формирование на основе полученных результатов отчета

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Дата создания образовательной организации	апрель 1971 г.
Правовое положение образовательной организации	<i>Устав</i> муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 112 «Град чудес» утверждён приказом Управления образования администрации города Ульяновска от 15.03.2019 г. № 272 Цели и предмет деятельности, образовательного процесса, виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности; структура и компетенция органов управления Учреждением, порядок их формирования и сроки полномочий определяется Уставом
Полное официальное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 112 «Град чудес»
Сокращенное официальное наименование образовательной организации	МБДОУ ЦРР детский сад №и 112
Организационно - правовая форма образовательной организации	муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный	Свидетельство о государственной регистрации права (на здание) 73 АА 758230 дата выдачи 07.11.2014 вид права — оперативное управление, площадь здания — 1923,5 кв. м. Свидетельство о государственной регистрации права (на землю) 73 АА 876140 дата выдачи 07.11.2014 вид права — постоянное (бессрочное) пользование, общая площадь 7700 кв.м.

баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп		
Место нахождения	Россия, 432006, г. Ульяновск, ул. Строителей, дом 1	
(юридический, фактический и почтовый адрес) и её филиалов	Филиалов образовательная организация не имеет	
Контактные телефоны	32-45-87	
Адрес официального сайта	112DS.ru	
Адрес электронной почты	dou112@mail.ru	
Режим работы	12 часовой режим работы с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, круглогодично	
График работы	с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни - являются выходными	
Учредитель	<p>Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска Адрес: 432017, г. Ульяновск, Спасская ул., д. 14 Начальник Управления образования администрации города Ульяновска - Куликова Светлана Ивановна Телефон: Тел/факс (8422) 27-08-66, 27-27-68, 27-30-25, 27-26-14, 27-26-92, 27-26-94 Email: uom-ul@uom.mv.ru</p> <p>Учредительный договор о создании муниципальных образовательных учреждений от 09.06.2003 №3 Постановление о создании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений №4444 от 03.10.2011</p>	
Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии	<p><i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i> № 1802 серия 73 ЛО1 № 0000022 выдана 15 августа 2012 года Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области (приказ от 15.08.2012 № 574) вид образовательной программы — основная уровень (ступень) образовательной программы — дошкольное образование наименование (направленность) образовательной программы — общеобразовательная</p>	
		3

<p>на осуществление образовательной деятельности</p>	<p>нормативный срок освоения — 5 лет Распоряжением лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25.06.2018 № 1168-р в приложение к Лицензии внесены изменения в части установления права ведения дополнительного образования подвид - «Дополнительное образование детей и взрослых»</p>
<p>Образовательная организация осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности</p>	<p><i>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</i> № ЛО-73-01-001274 от 12.12.2014 г., выдана государственным учреждением здравоохранения «Детская городская клиническая больница г.Ульяновска» бессрочно</p>
<p>Образовательная организация создает условия в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам от 05.06.2018 г. № 73.0Ц.09.000.М.000856.06.18</p>
<p>Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации</p>	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей; • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями; • Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ с изменениями; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями; • Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966; • Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26; • Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; • Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным</p>

	<p>общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; • Устав МБДОУ ЦРР детского сада № 112 , локальные акты
ВЫВОД	дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо, имеет правоустанавливающие документы и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
Структура и органы управления образовательной организацией	
Структура организации	<p>Административно - управленческий персонал: заведующий, главный бухгалтер, бухгалтер, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, делопроизводитель</p> <p>Педагогический персонал: воспитатели, педагог - психолог, учитель - логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования</p> <p>Учебно - вспомогательный персонал: помощники воспитателей</p> <p>Обслуживающий персонал: уборщица, дворник, сторож, слесарь - сантехник, машинист по стирке белья, кастелянша, рабочий по комплексному обслуживанию здания, вахтёр.</p>
Органы управления организации	<p>Управление в образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. Образовательная организация имеет управляемую и управляющую системы.</p> <p>Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического - обслуживающего - детского.</p> <p>Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.</p> <p>Формами общественного управления ДОУ являются: Совет педагогов, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет Учреждения и другие формы.</p> <p>В организованной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.</p> <p>Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица - руководителя.</p> <p>На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административно - управленческим персоналом с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.</p>

	<p>Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог - психолог, учитель – логопед, педагог дополнительного образования. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Деятельность каждого органа управления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об общем собрании трудового коллектива; - Положение о Совете педагогов; - Положение о родительском комитете <p>Структура управления образовательной организации представлена в приложении к Отчету</p>
ВЫВОД	<p>В ДОУ создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.</p>

Нормативно - правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Образовательную деятельность регламентируют локальные акты:

- «Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- «Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся»
- «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)»
- «Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольной образовательной организации»
- «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»
- «Положение о логопедическом пункте дошкольной образовательной организации»
- «Положение об организации работы консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение»
- «Положение о Кодексе профессиональной этики педагогических работников»
- «Положение о Комиссии по соблюдению профессиональной этики педагогических работников»
- «Положение об аттестации педагогических работников в дошкольной образовательной организации на соответствие занимаемой должности».
- «Положение об общем собрании трудового коллектива»
- «Правила внутреннего трудового распорядка работников дошкольной образовательной организации»
- «Положение об организации питания в дошкольной образовательной организации»
- «Положение о противодействии коррупции дошкольной образовательной организации».
- «Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в дошкольную образовательную организацию»
- «Положение о целевом распределении и использовании средств от приносящей доход деятельности в МБДОУ»
- «Положение о правилах приёма на обучение по дополнительным образовательным программам в МБДОУ»
- «Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах МБДОУ»

<p>Нормативная база организации: Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки воспитанников, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах: открытости, доступности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Штатные расписания; - Инструкции; - Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством РФ и РК; - Локальные нормативные акты об управлении организацией, не названные в законодательстве, но необходимые в управлении; - Локальные акты о содержании деятельности; - Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги; - Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных социальных услуг; - Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг. - Приказы по личному составу и основной деятельности; - Положение о системе оплаты труда; - Положение о распределении стимулирующих выплат; - Коллективный договор; - Правила внутреннего трудового распорядка дня работников; - График работы сотрудников ДОУ; - Договора о регулировании взаимоотношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка; - Трудовые договора с работниками ДОУ;
---	--

Вывод:	<p>Локальная нормативная база по вопросам организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детском саду № 112 «Град чудес» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными и региональными нормативными правовыми актами, Уставом образовательной организации. Анализ нормативно - правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.</p> <p>Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности организации.</p>
---------------	---

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Укомплектованность педагогическими

По состоянию на 01 января 2020года укомплектованность педагогическими кадрами (воспитателями), составляет 100%
Из 27 штатных единиц педагогических работников фактически заняты 26.

1 воспитатель (Уютова Н.Л.) - отпуск по уходу за ребенком

В текущем календарном году на отчетную дату

- 2 помощника воспитателя переведены на должность воспитателя :Степанова О.Н., Слесарева А.В.
таким образом, по состоянию на отчетную дату 01.01.2020 г. вакансий нет

Возрастной состав педагогических работников

ВОЗРАСТ	Воспитателей всего 21 чел., из них (без декретников)	Процент % от общего количества воспитателей	Специалистов всего 5 чел., из них	Процент % от общего количества специалистов	Всего педагогических работников 26 чел.	Процент % от общего количества педагогических работников
до 30 лет	2	19%		9%	2	7%

	от 30 до 40 лет	5	24%	2	40%	7	27%
	от 40 до 45 лет	3	14%			3	12%
	от 45 до 50 лет	6	29%	1	20%	7	27%
	свыше 50 лет	5	24%	2	40%	7	27%
Образование педагогических работников							
	Образование	Воспитателей всего 21 чел., из них (без декретников)	Процент % от общего количества воспитателей	Специалистов всего 5 чел., из них	Процент % от общего количества специалистов	Всего педагогических работников 26 чел.	Процент % от общего количества педагогических работников
	Высшее профессиональное	9	33%	2	40%	11	35%
	Среднее профессиональное	14	67%	3	60%	17	65%
	обучаются в ВУЗе						
	Магистрант						
Квалификационная категория педагогических работников							
	Квалификационная категория	Воспитателей всего 21 чел., из них имеют (без декретников)	Процент % от общего количества воспитателей	Специалистов всего 5 чел., из них имеют	Процент % от общего количества специалистов	Всего педагогических работников 26 чел.	Процент % от общего количества педагогических работников
	Высшая квалификационная	7	34%	1	27%	8	31%
	Первая квалификационная	3	13%	1	27%	4	15%
	Соответствие должности	6	29%	1	1%	7	27%
	Не имеют аттестации	5	24%	2	36%	7	27%

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ в 2019 году

Фамилия, имя, отчество педагога	должность	категория	Основание для присвоения квалификационной категории
Новикова Вера Владимировна	воспитатель	высшая квалификационная категория	Распоряжение № 857-р от 08.05.19
Костина Елена Чеславовна	воспитатель	первая квалификационная категория	Распоряжение № 21-р от 14.01.2020
Егорова Ирина Петровна	воспитатель	первая квалификационная категория	Распоряжение № 1175-р от 01.07.2019
Фунтова Татьяна Михайловна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	Выписка из протокола № 2 от 28.03.2019
Колпакова Людмила Васильевна	воспитатель	первая квалификационная категория	Распоряжение № 857-р от 08.05.2019
Лаптева Елена Владимировна	воспитатель	первая квалификационная категория	Распоряжение № 21-р от 14.01.2020
Корунова Наталья Вячеславовна	Музыкальный руководитель	первая квалификационная категория	Распоряжение № 21-р от 14.01.2020

ВЫВОДЫ:

Актуальным остаётся дальнейшая аттестация сотрудников, не имеющих квалификационной категории и повышение квалификационной категории у педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Аттестация педагогов осуществлялась в соответствии с утвержденным планом. Педагоги, подавшие заявление на присвоение квалификационной категории, успешно прошли процедуру аттестации. Этому способствовало проведение целенаправленной методической работы по сопровождению педагогов в период прохождения аттестации, подготовки аттестационного портфолио.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ в 2019 году.
в 2019 году на курсах повышения квалификации ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» обучились:

ФИО педагога	Тема курсовой подготовки	Объём программы
Шишкова Ирина Владимировна	ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по дополнительной профессиональной программе 18.03.2019 – 06.04.2019 «Содержание, организация и проектирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	108 ч.
Матвеева Татьяна Владимировна	ФГБОУ ВПО по дополнительной профессиональной программе «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» 03.06.2019 - 22.06.2019 «Содержание, организация и проектирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	108ч.
Фунтова Татьяна Михайловна	ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по дополнительной профессиональной программе 15.04.2019 - 27.04.2019 «Технологии познавательного речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»	72ч.
Тюрина Лариса Борисовна	ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по дополнительной профессиональной программе 15.04.2019 - 27.04.2019 «Технологии познавательного речевого развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»	72ч.
Захарина Наталья Александровна	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова с 10.06.2019-29.06.2019» по дополнительной профессиональной программе «Создание условий для реализации требований ФГОС ДО»	108ч.
Максимова Ольга Евгеньевна	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по дополнительной профессиональной программе с 18.09.2019-28.09.2019 «Реализация требований ФГОС ДО в образовании детей раннего возраста»	72ч.
Пантелеева Светлана Алексеевна	АНО «НИИДПО» по программе с 16.01.2019-28.02.2019 «Методика постановки различных видов танцев и проведения хореографических выступлений с детьми дошкольного возраста»	108ч.
Слесарева Анастасия Валерьевна	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель» Профессиональная переподготовка по программе « Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	
Степанова Ольга Николаевна	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами» Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика	

ВЫВОД: система повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ координировалась и проводилась в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». В 2020 году планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов.

**Педагогический
опыт и
профессиональное
мастерство**

В течение 2019 года педагогами ДОУ велась активная исследовательская деятельность: все педагоги работали по индивидуальной теме самообразования, изучали новинки методической и периодической литературы, внедряли нововведения в образовательный процесс, проводили творческие отчёты, показывали практические работы с детьми, участвовали в педагогических совещаниях, Советах педагогов, семинарах - практикумах.

Педагоги активно делятся опытом работы. Своеобразной оценкой и школой роста профессионального мастерства педагогического коллектива является участие дошкольного образовательного учреждения в конкурсах различных уровней.

	<p>Педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации. Педагоги отмечены наградами (грамотами, благодарностями и благодарственными письмами) на региональном, муниципальном, городском уровне, а также отмечены на уровне образовательной организации.</p>
<p>Точки роста по качеству кадрового обеспечения</p>	<p><i>1. Стимулировать педагогов к прохождению аттестации на получение первой и высшей квалификационной категории.</i> <i>2. Поощрять стремление педагогов к получению высшего образования по специальности и системного повышения квалификации через вариативные формы.</i> <i>3. Постоянно повышать свое профессиональное мастерство и транслировать свой опыт на разных уровнях и разных категориях слушателей</i></p>

**Материально -
техническое
оснащение
образовательной
организации**

Группы и кабинеты специалистов обеспечены игрушками и дидактическим материалом в соответствии с требованиями СанПиН. Воспитанники в достаточной мере обеспечены необходимыми для образовательного процесса мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для раздевания, детская игровая мебель - кухонные уголки, кровати, шкафы, парикмахерские, уголки природы, книжные уголки и т.д.), посудой (тарелки глубокие и мелкие, блюда, кружки, столовые приборы); постельным бельем и полотенцами.

В детском саду оборудованы и функционируют: Музыкальный зал; Физкультурный зал; 1 Фольклорный зал, 10 групповых - приемные, игровые, спальни, туалеты, буфеты; Медицинский блок - кабинет медсестры, процедурный кабинет - изолятор; Административный блок - кабинет заведующего, бухгалтерия, кабинет заместителя заведующего по УВР, кабинет заместителя заведующего по АХЧ; кабинет логопедической/психологической помощи, кабинеты для дополнительного образования воспитанников.

Пищевой блок - горячий цех, холодный цех, склад продуктов;

Прачечно-гладильный блок (гладильная и постирочная); Кастелянная; Элеваторный узел; Электрощитовая;

Групповые комнаты, музыкальный/физкультурный залы окрашены в светлые тона, имеют достаточное освещение, соответствующее требованиям СанПиН.

Территория образовательного учреждения благоустроена. На территории детского сада расположены 10 групповых прогулочных участков, с тенью навесами (10 верандами), оборудованные малыми формами, спортивная площадка, беговая дорожка и площадка ПДД. Территория МБДОУ озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники и клумбы.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию, создана современная эстетически привлекательная предметно-развивающая среда. Созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все компоненты предметно-развивающей среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в детском саду и способствуют разностороннему развитию детей с учетом возрастных особенностей.

Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта.

При создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив руководствовался ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога- психолога, учителя-логопеда) учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Информационное Обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой - выход в Интернет, электронная почта - dou112@mail.ru, функционирует сайт (112DS.ru). На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования. Сайт обновляется систематически. Информация о деятельности Учреждения открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте Учреждения, в уголках групп.

Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ, системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обеспечение	2019 год	Списочный состав	средняя посещаемость (чел.)	% посещаемости
	Январь	292	165	57%
Февраль	290	150	52%	
Март	290	173	60%	
Апрель	290	180	62%	
Май	291	189	65%	
Июнь	247	121	49%	
Июль	243	120	49%	
Август	235	124	53%	
Сентябрь	246	165	67%	
Октябрь	279	164	59%	
Ноябрь	285	167	59%	
Декабрь	286	159	56%	
	3274	1877	57%	

	2019год	%
Общая заболеваемость	217	76%
<i>Инфекционные</i>	7	2%
ОКИ	3	1%
Пневмония	-	-
Скарлатина	4	-
Ветряная оспа	4	1%
Коклюш	-	-
Энтеробиоз	8	-
<i>Соматические</i>	214	75%
ОРВИ	199	70%
Прочие	-	-

	<p>В Учреждении осуществляется медицинское обслуживание и созданы все условия для оздоровительной работы воспитанников и сотрудников.</p> <p>В Учреждении имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, соответствующие СанПиН. Наличие <u>медицинского кабинета</u> дает возможность организовывать профилактические осмотры воспитанников врачом-педиатром, медицинской сестрой, проводить лечебные мероприятия, профилактические прививки, антропометрические измерения.</p> <p>Все сотрудники Учреждения в обязательном порядке один раз в год проходят медицинский осмотр. Для периодического медицинского осмотра сотрудников заключены контракты с поликлиникой ..</p> <p>С ГУЗ «Детская городская клиническая больница города Ульяновска» заключен договор о порядке медицинского обслуживания воспитанников.</p> <p>С целью профилактики простудных заболеваний в ДОУ проводятся следующие мероприятия: соблюдение температурного режима, соблюдение режима дня, ежедневные прогулки, соблюдение сезонности одежды во время прогулок детей, утренняя гимнастика, выполнение режима проветривания помещения, кварцевание помещений, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, проведение профилактических бесед с родителями. Значительное повышение количества случаев заболеваемости обусловлено с общей эпидемиологической ситуацией в городе Ульяновске и области (превышение эпидемиологического порога - введение карантинных мероприятий)</p> <p>В Учреждении соблюдается санитарно-гигиенический режим. Все помещения убирают влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.) Генеральная уборка помещений осуществляется еженедельно согласно графика. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения (изнутри не реже 1 раза в месяц, снаружи - 2 раза в год). В группах соблюдается температурный режим, по графику проводится кварцевание и проветривание.</p> <p>Предписания надзорных органов:</p>
Система работы по профилактике заболеваний и предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников	
Организация детского сна	<p>Оптимальным является организация дневного сна в хорошо проветренном помещении. В летнее время допускается одностороннее проветривание во время сна детей. Дневному сну отводится 2 - 2,5 часа. В летний период дневной сон продлевается на 0,5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.</p>
Организация питания детей.	<p>В ДОУ строго соблюдаются все нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами. Организовано 5 - ти разовое питание на основе перспективного 10-дневного меню. Меню составляется по технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. Проводится витаминизация блюд. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ.</p> <p>Установлен 3-х сторонний контроль за организацией питания: администрация ДОУ - родители - ООО «Торговый дом СПП». Родительский контроль установлен через организацию Журнала дегустации блюд - ежедневно по графику родители могут попробовать блюда по меню и ставить свои отзывы в Журнале. Еженедельно отзывы родителей</p>

	<p>анализируются. Нареканий и жалоб со стороны родителей за отчетный период не поступало.</p> <p>Административный контроль осуществляется ежедневно - бракеражная комиссия, выборочный, контроль соблюдения санитарных норм и требований, доведение нормы объема блюд до ребенка - за отчетный период грубых нарушений не выявлено.</p>
Организация режима жизнедеятельности детей	<p>Организация режима пребывания ребёнка в дошкольном учреждении строится с обязательным учётом особенностей физической и умственной работоспособности ребёнка в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности, отдыхе.</p> <p>В соответствии с этими критериями составлена сетка видов деятельности детей. При составлении сетки учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня.</p> <p>Расписание непосредственной образовательной деятельности и режим дня в ДОУ составлены на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.1249-13 и образовательной программы ДОУ, с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года). Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, воспитатели и педагоги проводят физкультминутки.</p> <p>В режиме дня обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, занятий и свободной деятельности.</p>
Оздоровительная утренняя гимнастика	<p>В ДОУ ежедневно проводится утренняя гимнастика: в осенне-зимний период - в спортивном зале, летом - на свежем воздухе.</p>
Оптимизация двигательной деятельности детей	<p>Особое значение в воспитании детей придаётся развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни. В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащённые нетрадиционным спортивным оборудованием. На территории ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения занятий на воздухе, спортивных праздников и развлечений. Площадка оснащена необходимым физкультурным оборудованием.</p>
Организация прогулок детей	<p>Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с</p>
Организация закаливающих процедур	<p>В ДОУ организованы и проводятся закаливающие процедуры, так как регулярное закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. С детьми проводятся подвижные игры и физкультурные занятия на улице, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, хождение по «Дорожкам здоровья». В летний период дети принимают солнечные и воздушные ванны, обмывают ноги теплой водой, организуются игры с водой.</p>

<p>Оздоровительные игры и упражнения</p>	<p>При организации режимных моментов педагоги используют для оздоровления детей комплексы дыхательной гимнастики, тренажеры для профилактики зрения и снятия зрительного напряжения, музыкально-ритмические движения, элементы психогимнастики, релаксационные упражнения.</p> <p>Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в нашем дошкольном учреждении построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью.</p> <p>Основной целью работы с детьми является формирование у них осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивация к здоровому образу жизни. В группах организованы «Уголки Здоровья», где находятся дидактические игры и пособия, используемые детьми как в организованной деятельности, так и в самостоятельной. Основной формой работы с детьми по формированию навыков здорового образа жизни являются специально организованные занятия. Большую помощь в подготовке к занятиям оказывает методическое пособие «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» авторов Полтавцевой Н.В., Стожаровой М.Ю., Краснова Р.С., Гавриловой И.А.</p>
<p>Распределение по группам здоровья</p>	<p style="text-align: center;">Распределение по группам здоровья.</p> <p>Количество детей с I группой здоровья составило - 108 чел. или 38% от общего количества воспитанников (286 общ. численность), со II - 164 чел. или 55%, с III - 11 чел. или 6,5%, с IV - 0чел. или 0%; с V - 1 чел. или 0,5%. Показатели с IV и V группами здоровья объективно не зависят от качества работы ДООУ, проводимой в данном направлении. Это вызвано наличием врожденных и приобретенных заболеваний у детей до поступления в ДООУ, родовых травм.</p> <p>Вывод: Основной контингент детей в учреждении со 2 группой здоровья. Сохраняется тенденция к ухудшению состояний здоровья в раннем возрасте. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные вирусные инфекции.</p> <p>Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, выявили следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невыполнение родителями (законными представителями) рекомендаций МБДОУ. 2. Наличие хронических заболеваний детей. 3. Отдельные родители (законные представители) не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка. 4. Часть родителей (законных представителей) не уделяют должного внимания закаливанию детей. <p>Охрана и укрепление здоровья детей одна из основных задач работы МБДОУ. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это физкультурный зал с многофункциональным спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корректирующих упражнений с детьми.</p> <p>Все группы ДООУ оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.</p>

Оценка организации питания воспитанников

Организация питания	<p>Питание воспитанников организовано с применением механизма муниципально-частного партнерства. Услуги по организации питания предоставляет ООО «Торговый дом СИП».</p> <p>Питание в ДОУ организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. и примерным 10-дневным меню, утвержденным руководителем ДОУ с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастов детей и рекомендуемых суточных наборов продуктов. Примерное меню обеспечивает содержание белков, жиров и углеводов. В нем распределена энергетическая ценность (калорийность) суточного рациона по отдельным приемам пищи.</p> <p>Меню содержит информацию о сезоне, неделе и ее днях, ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептур для детского питания, наименования блюд и кулинарных изделий. В меню указан объем выхода блюд, содержание их химического состава и энергетической ценности. В ДОУ ведется документация по организации питания. С целью выполнения норм суточного набора продуктов на одного ребенка в день ведется накопительная ведомость.</p> <p>Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню.</p> <p>На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. Поставка продуктов питания осуществляется на основании заключенных договоров. Все поставляемые продукты имеют сертификат качества на длительный срок и дополнительно.</p> <p>Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома, для родителей вывешивается ежедневное меню в каждой группе. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции.</p> <p>Стоимость питания составляет сумму равную стоимости пребывания ребенка в детском саду - 132 рубля за один фактически посещенный день.</p>
ВЫВОД:	<ol style="list-style-type: none">1. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда ДОУ постоянно совершенствуются2. Медицинское обслуживание организации осуществляется в соответствии с требованиями СанПин.3. Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СанПин. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным сбалансированным питанием, отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдаются принципы рационального питания детей дошкольного возраста.

Оценка образовательной деятельности

<p>В части организации образовательного процесса в Учреждении имеется следующая основная документация:</p>	<p>Личные дела воспитанников, включающие: договора с родителями (законными представителями), согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных, заявление о приеме ребенка в ДОУ от родителя (законного представителя), анкета.</p> <p>Основная образовательная программа, принятая на Совете педагогов от 30.08.2019, протокол № 1.</p> <p>Годовой план работы Учреждения, принят на Совете педагогов от 30.08.2019, протокол № 1.</p> <p>План воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе, который ведется в соответствии с основной образовательной программой, включает планирование утренней гимнастики, здоровьесберегающих технологий, работы с родителями, ежедневное планирование по блокам - организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми и работа с родителями. Педагоги планирование организуют своевременно, в полном объеме. Принят на Совете педагогов от 30.08.2019, протокол № 1.</p> <p>Расписание непосредственной организованной образовательной деятельности, принятое на Совете педагогов от 30.08.2019, протокол № 1.</p> <p>Отчеты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы.</p> <p>Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году.</p> <p>Другая документация</p>																																																																																																					
<p>Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения по состоянию на 01.01.2020 года</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование группы</th> <th>Возрастная категория</th> <th>Направленно группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Ладушки»</td> <td>Раннего возраста</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Бусинки»</td> <td>Раннего возраста</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Колобок»</td> <td>младшая</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Малышок»</td> <td>младшая</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Ягодка»</td> <td>средняя</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Солнышко»</td> <td>средняя</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Соловушка»</td> <td>Старшая</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Пчелка»</td> <td>Старшая</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Радуга»</td> <td>Подготовительная</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Веснушки»</td> <td>Подготовительная</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование группы	Возрастная категория	Направленно группы	«Ладушки»	Раннего возраста	Общеразвивающая	«Бусинки»	Раннего возраста	Общеразвивающая	«Колобок»	младшая	Общеразвивающая	«Малышок»	младшая	Общеразвивающая	«Ягодка»	средняя	Общеразвивающая	«Солнышко»	средняя	Общеразвивающая	«Соловушка»	Старшая	Общеразвивающая	«Пчелка»	Старшая	Общеразвивающая	«Радуга»	Подготовительная	Общеразвивающая	«Веснушки»	Подготовительная	Общеразвивающая	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование группы</th> <th>Возрастная категория</th> <th>Направленно группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Ладушки»</td> <td>Раннего возраста</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Бусинки»</td> <td>Раннего возраста</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Колобок»</td> <td>младшая</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Малышок»</td> <td>младшая</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Ягодка»</td> <td>средняя</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Солнышко»</td> <td>средняя</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Соловушка»</td> <td>Старшая</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Пчелка»</td> <td>Старшая</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Радуга»</td> <td>Подготовительная</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Веснушки»</td> <td>Подготовительная</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование группы	Возрастная категория	Направленно группы	«Ладушки»	Раннего возраста	Общеразвивающая	«Бусинки»	Раннего возраста	Общеразвивающая	«Колобок»	младшая	Общеразвивающая	«Малышок»	младшая	Общеразвивающая	«Ягодка»	средняя	Общеразвивающая	«Солнышко»	средняя	Общеразвивающая	«Соловушка»	Старшая	Общеразвивающая	«Пчелка»	Старшая	Общеразвивающая	«Радуга»	Подготовительная	Общеразвивающая	«Веснушки»	Подготовительная	Общеразвивающая	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование группы</th> <th>Возрастная категория</th> <th>Направленно группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Ладушки»</td> <td>Раннего возраста</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Бусинки»</td> <td>Раннего возраста</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Колобок»</td> <td>младшая</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Малышок»</td> <td>младшая</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Ягодка»</td> <td>средняя</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Солнышко»</td> <td>средняя</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Соловушка»</td> <td>Старшая</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Пчелка»</td> <td>Старшая</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Радуга»</td> <td>Подготовительная</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> <tr> <td>«Веснушки»</td> <td>Подготовительная</td> <td>Общеразвивающая</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование группы	Возрастная категория	Направленно группы	«Ладушки»	Раннего возраста	Общеразвивающая	«Бусинки»	Раннего возраста	Общеразвивающая	«Колобок»	младшая	Общеразвивающая	«Малышок»	младшая	Общеразвивающая	«Ягодка»	средняя	Общеразвивающая	«Солнышко»	средняя	Общеразвивающая	«Соловушка»	Старшая	Общеразвивающая	«Пчелка»	Старшая	Общеразвивающая	«Радуга»	Подготовительная	Общеразвивающая	«Веснушки»	Подготовительная	Общеразвивающая
Наименование группы	Возрастная категория	Направленно группы																																																																																																				
«Ладушки»	Раннего возраста	Общеразвивающая																																																																																																				
«Бусинки»	Раннего возраста	Общеразвивающая																																																																																																				
«Колобок»	младшая	Общеразвивающая																																																																																																				
«Малышок»	младшая	Общеразвивающая																																																																																																				
«Ягодка»	средняя	Общеразвивающая																																																																																																				
«Солнышко»	средняя	Общеразвивающая																																																																																																				
«Соловушка»	Старшая	Общеразвивающая																																																																																																				
«Пчелка»	Старшая	Общеразвивающая																																																																																																				
«Радуга»	Подготовительная	Общеразвивающая																																																																																																				
«Веснушки»	Подготовительная	Общеразвивающая																																																																																																				
Наименование группы	Возрастная категория	Направленно группы																																																																																																				
«Ладушки»	Раннего возраста	Общеразвивающая																																																																																																				
«Бусинки»	Раннего возраста	Общеразвивающая																																																																																																				
«Колобок»	младшая	Общеразвивающая																																																																																																				
«Малышок»	младшая	Общеразвивающая																																																																																																				
«Ягодка»	средняя	Общеразвивающая																																																																																																				
«Солнышко»	средняя	Общеразвивающая																																																																																																				
«Соловушка»	Старшая	Общеразвивающая																																																																																																				
«Пчелка»	Старшая	Общеразвивающая																																																																																																				
«Радуга»	Подготовительная	Общеразвивающая																																																																																																				
«Веснушки»	Подготовительная	Общеразвивающая																																																																																																				
Наименование группы	Возрастная категория	Направленно группы																																																																																																				
«Ладушки»	Раннего возраста	Общеразвивающая																																																																																																				
«Бусинки»	Раннего возраста	Общеразвивающая																																																																																																				
«Колобок»	младшая	Общеразвивающая																																																																																																				
«Малышок»	младшая	Общеразвивающая																																																																																																				
«Ягодка»	средняя	Общеразвивающая																																																																																																				
«Солнышко»	средняя	Общеразвивающая																																																																																																				
«Соловушка»	Старшая	Общеразвивающая																																																																																																				
«Пчелка»	Старшая	Общеразвивающая																																																																																																				
«Радуга»	Подготовительная	Общеразвивающая																																																																																																				
«Веснушки»	Подготовительная	Общеразвивающая																																																																																																				
<p>На 01.01.2020 года всего: 10 групп - 286 детей</p> <p>Среднесписочное количество воспитанников составляет 30 чел.</p>																																																																																																						

Паспорт социального положения семей, дети которых посещают МБДОУ ЦСР - детский сад № 112 «Град чудес»	Паспорт социального положения семей, дети которых посещают МБДОУ ЦСР - детский сад № 112 «Град чудес» по состоянию на сентябрь 2019 г.		
	Всего семей:	167	
		в них детей:	292
		в них детей, посещающих ДОУ	247
	Из общего количества семей:		
	<i>S</i> полные:		217
		в них детей:	221
	<i>S</i> неполные:		50
		в них детей:	53
	Из неполных семей:		
	• <i>S</i> одинокие родители:		7
		в них детей:	7
	• <i>S</i> потеря кормильца:		2
		в них детей:	2
	<i>S</i> разведенные:		1
		в них детей:	58
	Из общего числа семей:		
	<i>S</i> семьи с 1 ребенком		166
	<i>S</i> семьи с 2-мя детьми		61
	<i>S</i> многодетные:		20
	из них	с 3-мя детьми	18
		с 4-мя детьми	2
	<i>S</i> семьи с детьми-инвалидами:		4
		в них детей:	1
		из них детей, посещающих ДОУ	1
	<i>S</i> семьи с опекаемым ребенком:		1
		в них детей:	1
<i>S</i> семьи беженцев		-	
	в них детей:	-	
Количество семей, имеющих детей до 3-х лет			
<i>S</i> всего		55	

из них	семьи с 1 ребенком	37
	семьи с 2-мя детьми	14
	семьи с 3-мя детьми	4
	семьи с 4-мя детьми	-
из них	семьи с детьми до 1,5 лет	-
	семьи с детьми до 3 лет	55
Образование родителей:		
	S высшее	165
	S среднее специальное	236
	S среднее	47
Доход ниже среднего прожиточного минимума:		
	семей:	12
	в них детей:	14
Неблагополучные семьи:		
	семей:	-
	в них детей:	-
Национальный состав семей (чел):		
	русские	154
	татары	77
	чувашаи	9
	мордва	7
	украинцы	-
	азербайджане	-
	армяне	-
	белорусы	-
	грузины	-

ВЫВОД: Социальный анализ семей воспитанников показал, что контингент родителей наших воспитанников социально благополучный, дети в основном воспитываются в полных семьях, родители которых заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей.

<p>Взаимодействие с родителями, (законными представителями)</p>	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по вопросам организации и обеспечения присмотра и ухода за воспитанником. образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы, содержания в Учреждении</p> <p>Родители (законные представители) детей информированы о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через договора, заключаемые при поступлении ребенка в Учреждение.</p> <p>Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей и оформление личных дел воспитанников осуществляется в течение года по мере прибытия детей в МБДОУ.</p> <p>Общее родительское собрание и заседание родительского комитета в Учреждении проводятся по плану работы.</p> <p>Локальные нормативные акты (положения, правоустанавливающие документы) и иные нормативные документов доступны для родителей на сайте . . Сайт еженедельно пополняется различными материалами.</p>
<p>Программа развития</p>	<p>В соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом МДОУ разработана Программа развития МБДОУ ЦРР - детского сада № 112 «Град чудес» на 2015-2020 гг. (далее - Программа развития).</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения; • Совершенствовать новые формы дошкольного образования; • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения; • Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста; • Привести в соответствие с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
<p>Образовательная программа</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 112 «Град чудес».</p> <p>Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.</p> <p>ООП МБДОУ ЦРР - детского сада № 112 «Град чудес» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми</p>

документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13;

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Далее Программа) «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ОПП МБДОУ ЦРР - детского сада № 112 «Град чудес» обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально -коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целостность образовательного процесса должно достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

Образовательная программа (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) разработана на основе:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с..
- Н.Ю. Майданкина, Т.Ю. Кулагина. Первые шаги гражданина. – Ульяновск, УИПКПРО, 2001.

- Я познаю мир. Интегрированная программа по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. – Ульяновск, УИПКПРО, ДОУ № 232.
 - программа «Симбирский Венец» Ковардаковой М.А., Майданкиной Н.Ю. (УИПК ПРО, 2003 г.).
 - «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.
 - Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно.СПб.: Питер, 2010.
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
 - Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)
 - Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
 - «Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.
 - Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.
 - Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика-Синтез, 2005. - 72с.
 - Приобщение ребенка к миру народного искусства. Авторские программы по фольклору с детьми дошкольного возраста «Родники». – Ульяновск, 2006.- 64с.
 - Т.А.Котлякова, Н.П.Иванова «От народных истоков русского фольклора к детскому творчеству. Ульяновск, 2003 Данная программа разрабатывалась в МБДОУ № 112.
- Перечисленные выше программы имеют полное методическое обеспечение. Содержание программ, реализуемых в ДОУ обеспечивают высокий уровень базового дошкольного образования.**

**Участие
воспитанников
в конкурсах и
их достижения**

Воспитанники являются активными участниками творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней очной и заочной формы.

Под руководством педагогов ДОО принимали участие в конкурсах на муниципальном, областном, международном уровне:

- Международная Олимпиада «Что мы знаем о птицах» - 3 место (апрель 2019)
- Международная Олимпиада «В царстве растений» - 3 место (апрель 2019)
- Международная Олимпиада «Я знаю ПДД» - 2 место (март 2019)
- Всероссийский конкурс творчества «Конкурсофф». Номинация «Рисунок» - 1 место (октябрь 2018)
- Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Шуми, шуми, зеленый лес» - 2 место (май 2019)
- Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Что нас окружает? Из чего это бывает?» - 2 место (май 2019)
- Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения». Конкурсный тур «Заповедный край» - 2 место (2018)
- Всероссийский конкурс «Самое дорогое, что есть у меня – это семья» - 2 место (май 2019)- Международная Олимпиада «В царстве растений» 3 место (апрель 2019)
- Городской конкурс чтецов «Звуки родной поэзии» - участие (март 2019)
- городской конкурс творческих работ «Аксаковская осень по всей родной земле» в номинации «Рисунок» - 1,2,3 место (ноябрь 2018)
- Районный конкурс чтецов стихов «Победа в сердце каждого живет!» - участие (май 2019)

Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ФФН.

Коррекционная работа в ДОУ проводилась педагогом-психологом, учителем-логопедом на основании заключения специалистов ПМПк, ПМПК

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.

Педагог-психолог работает по Программе психологического сопровождения дошкольников старшего возраста, педагогов и родителей в условиях ФГОС ДО «Радуга успеха». Авторы: педагоги-психологи МБОУ ППМС Центр «Росток» Козырева С.А., Назарова И.В., Ульяновск, 2015.

Коррекционная работа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет, и рассчитана на два учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Работа в ДОУ осуществляется с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи учителем-логопедом на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.-Москва, 2005г.

Задачи:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

В работе с детьми с ОВЗ также используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога; учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео-материалы.

Методическая работа

Методическая работа - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития, ООП и годовом плане.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Тематические Советы педагогов:

- «Итоги летней оздоровительной работы»;
- Готовность МБДОУ к новому уч.г.
- «Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника»
- « Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка
- «Готовность МБДОУ к летнему оздоровительному периоду».

Семинары :

- «Здоровьесберегающие технологии: арт-терапия, игровая терапия»

Мед.пед.совещания:

Проводились медико-педагогические совещания (с участием медицинских работников, педагога-психолога, воспитателей раннего и младшего возрастов),

Консультации на темы:

- « Эмоциональное благополучие и здоровье воспитанников». «Поисково-познавательная деятельность в младшей группе»
- «Подготовка и проведение осенних развлечений»
- «Организация экспериментальной деятельности детей на прогулке»
- «Аттестация» (подготовка документов)
- «Формы взаимодействия детского сада и семьи»

В течение года педагогам предлагалось принять участие в смотрах- конкурсах «Лучший уголок опытов и экспериментов», «Чудеса из снега», «Зимний огород на окне», «Самолеты разных лет», «Космическое путешествие», тематическое оформление групп и холлов к Новому году, к Дню защитника Отечества», 8 марта, День Победы и т.д. Участие воспитателей в мастер- классах, в творческих проектах, в методических днях.

Педагоги МБДОУЦРР - детского сада № 112 «Град чудес» принимают активное участие в методической деятельности: научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах с предоставлением докладов, презентаций, опытов работ инновационного продукта. Участие в мероприятиях подтверждается сертификатами, справками, программами мероприятий.

Участие в межрегиональных, международных конкурсах:

- Участие в Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов -2019 «Флэшмоб образовательных инноваций»

два проекта:

1. Инновационный проект «Использование детского фольклора как способа разрешения конфликтов у дошкольников» - Матвеева Т.В.
2. Инновационный проект «ЗОЖ дошкольников» - Чашкина С.С.

- Участие в Фестивале «Юные таланты Ульяновска» - 2 место в номинации «Соло»
- Международная Олимпиада. Номинация: «Профессиональная компетентность педагога ДООУ» - 3 место (февраль 2019)
- Международная олимпиада «Нравственно-этическое воспитание в рамках ФГОС» - участие (апрель 2019)
- Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство». Презентация проекта «От зерна до каравая» - 3 место (сентябрь 2019)
- Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА». Тема «Индивидуальные занятия по развитию речи с дошкольниками» - 1 место май 2019г.
- Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА». Тема «Организация методической работы в ДООУ» -1 место (май 2019)
- Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения». Конкурсный тур «Заповедный край» - 2 место (2019)
- Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА». Тема «Культура речи педагога, как фактор развития речевой коммуникации детей» - 2 место (апрель 2019)
- Общероссийский конкурс «Дорожная азбука» - 3 место (сентябрь 2019)

Проведены областные семинары:

- 28 февраля 2019 – методическое объединение для педагогов дополнительного образования и воспитателей ДООУ г.Ульяновска «Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами народной культуры
- 19.ноября 2019 –семинар по художественно-эстетическому развитию дошкольников «Осенний калейдоскоп» для педагогов дополнительного образования и воспитателей ДООУ г.Ульяновска и Ульяновской области

Участие в Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов -2019 «Флэшмоб образовательных инноваций»

два проекта:

1. Инновационный проект «Использование детского фольклора как способа разрешения конфликтов у дошкольников» - Матвеева Т.В.
2. Инновационный проект «ЗОЖ дошкольников» - Чашкина С.С.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

В работе с детьми педагоги использовали методическую литературу, пособия, материалы, рекомендованные программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса.

Вывод: Деятельность коллектива ДООУ в течение 2019 года была разнообразной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования через использование педагогами современных образовательных технологий; продолжить работу по обновлению предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС; необходимо транслировать передовой педагогический опыт через различные формы (конференции, семинары, педагогические чтения, педагогический ринг и др.).

Социальная активность и партнёрство ДОО

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Построенные взаимосвязи социального партнерства с некоторыми структурами города, способствуют расширению образовательного пространства для воспитанников ДОО и их социализации.

Взаимодействие на основе прямых договоров осуществляется:

- Областным краеведческим музеем ,
- музеем городского быта,
- Школой традиционной народной культуры.
- музеем «Народное образование Симбирской губернии»,
- городской библиотекой им.Гончарова
- кукольным театром им. Леонтьевой (1 раз в мес. – спектакль)

Общий план составлен на основе планов совместной деятельности с каждым учреждением, который позволяет проследить взаимосвязи, равномерно распределить деятельность, не перегружая временное пространство

Внешняя система оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

С целью оценки качества работы учреждения на официальном сайте www.bas.gov.ru сделан модуль «Независимая оценка качества оказания услуг организациями». Родители (законные представители) имели возможность оценить качество оказываемых услуг предоставляемым учреждением.

В ДОО ведется учет запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников через первичное знакомство, беседы, анкетирование (1 раз в год). При проведении совместных мероприятий воспитанников и их родителей существует книга отзывов о проведенных мероприятиях. А так же сбор информации о мнениях участников образовательных отношений происходит во время проведения родительских собраний, групповых консультаций, круглых столов, индивидуальных бесед, через анкетирование. Каждая информация обрабатывается и учитывается при планировании. Для получения обратной связи с потребителями образовательных услуг существует форум на сайте Учреждения, где родители могут ознакомиться с работой Учреждения и оставить свое мнение.

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты, работает консультативный пункт

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка осуществлена мониторингом, контрольными мероприятиями.

Система контроля организованного в ДООУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДООУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс, кадры, аттестация педагога, повышение квалификации, взаимодействие с социумом, административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на коллективных собраниях работников, на Совете педагогов.

В течение учебного года администрация ДООУ *проводит анкетирование педагогов* «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения». Проанализировав результаты опроса, получили достаточно высокие показатели удовлетворённости педагогов по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство из опрошенных педагогов удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Проводит *анкетирование родителей* (законных представителей) с целью: выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной работой; изучения отношения родителей (законных представителей) к работе ДООУ; выявления сильных и слабых сторон работы ДООУ.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

с 01 июня 2019 года по 30 сентября 2019 года во вторую группу раннего возраста в возрасте от 2 до 3 лет поступило 30 детей. Исследование проводилось по двум направлениям:

1. Анкетирование родителей с целью изучения возможностей детей преимущественно в семье.
2. Наблюдения воспитателей группы с целью изучения возможностей детей в период адаптации к условиям МБДОУ. Анкетирование родителей показало, что:

- ❖ 5 детей имеют очень высокий уровень условной адаптации к детскому саду.
- ❖ 6 детей имеют высокий уровень условной адаптации.
- ❖ 19 детей имеют средний уровень условной адаптации.

По результатам анкетирования низкого уровня условной адаптации не выявлено

Легкая адаптация детей была обусловлена следующими причинами:

1. Родителями был обеспечен подготовительный этап адаптации детей к новым условиям.
2. Родители заблаговременно знакомили детей с группой, воспитателями, участком.
3. Родителями был обеспечен процесс привыкания детей к новым условиям: забирали детей через 2 часа, через 4 часа и т.д.; выполняли все рекомендации воспитателей и специалистов.
4. Воспитателями группы и педагогом-психологом проводились игры и упражнения для снятия эмоционального напряжения.
5. Воспитатели разрешали приносить в группу любимые игрушки.

Средняя адаптация. Дети со средней адаптацией испытывали в первые дни посещений некоторую тревожность: не сразу отходили от родителей, не всегда самостоятельно играли, испытывали затруднения в общении, засыпали в течение 30 – 40 минут.

В начале адаптационного периода один ребенок очень тяжело отрывался от мамы, плохо кушал, отказывался играть и ложиться спать, но совместные усилия сотрудников МБДОУ и родителей помогли преодолеть трудности адаптации, и ребенок к концу месяца стал кушать и самостоятельно играть.

Рекомендации воспитателям:

1. Использовать в своей работе игры и игровые упражнения для вовлечения детей в положительную эмоциональную сферу деятельности.
2. Перед засыпанием использовать спокойные сказки, слушать спокойную музыку.

Рекомендации родителям.

1. если ребенок эмоционален и возбужден, то необходимо уменьшать время пребывания ребенка в МБДОУ
2. настраивать ребенка во время утреннего момента на положительно-эмоциональный лад
3. консультироваться с воспитателями группы, медсестрой, с педагогом-психологом.

Выводы: Адаптация детей к детскому саду прошла успешно. В ходе проводимых исследований выявлены легкая и средняя адаптация детей к условиям детского сада, низкого уровня адаптации не выявлено.

Проблемы:

-низкий уровень подготовки детей к детскому саду (соски, памперсы, несовпадение режима)

Пути решения: необходимо проводить «Школу молодой семьи» для родителей вновь поступающих детей с целью психологического просвещения родителей, получения ими знаний по подготовке ребенка к детскому саду.

Педагогическая диагностика воспитанников проводится 2 раза в год: в мае и в сентябре. Результаты являются основой для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при построении воспитателем педагогического процесса

Показатели индивидуального развития ребенка		Высокий уровень (3 балла)		Средний уровень (2 балла)		Низкий уровень (1 балл)		Общий уровень усвоения	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		конец года
Социальнокоммуникативное развитие	чел	59	148	259	229	83	18		
	%	15	37	65	58	20	5	95	
Познавательное развитие	чел	42	154	242	229	149	41		
	%	10	36	56	54	34	10	90	
Речевое развитие	чел	21	116	243	242	169	66		
	%	5	27	56	57	39	16	86	
Художественноэстетическое развитие	чел	22	96	238	285	173	43		
	%	5	23	55	67	40	10	90	
Физическое развитие	чел	46	137	251	244	136	43		
	%	11	32	58	58	31	10	90	
Всего:		%	9	31	58	59	33	10	90

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы. Два раза в год во всех группах проводилась педагогическая диагностика воспитанников с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга развития детей) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты образовательного процесса показали, что дети имеют достаточно цельную и связанную систему знаний по всем образовательным областям, реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Общий уровень освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям реализуемой в учреждении программе (90%). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с оптимальным уровнем развития. Положительная динамика данных показателей свидетельствует об эффективности работы с детьми, проводимой педагогами и специалистами.

Способствующие факторы:

- повышение профессионализма педагогов ДООУ, их стремление к совершенствованию образовательного процесса и заинтересованность в инновационной деятельности;
- преобразование развивающей среды детского сада.

Однако, не смотря на достаточно высокие результаты освоения детьми программного материала, в процессе наблюдений за детьми в самостоятельной и совместной деятельности необходимо в новом учебном году совершенствовать работу по развитию у дошкольников связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, а так же по формированию познавательных действий и первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, продолжить работу по художественно-эстетическому развитию и сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников

Остается незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы (10%). Педагогический коллектив считает, что одной из причин является поступление в дошкольное учреждение детей во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми ДООУ. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по разделам.

.

Достижение целевых ориентиров выпускниками ДОУ

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ ЦРР детском саду закончили дошкольную ступень образования 51 воспитанников.

Выпускники показали следующие достижения:

Достижение целевых ориентиров выпускниками ДОУ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	67%	33%	0%
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	96%	4%	0%
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.	70%	30%	0%
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.	51%	49%	0%
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	96%	4%	0%
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	100%	0%	0%
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	68%	32%	0%
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.	61%	39%	0%

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	61%	39%	0%
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	78%	22%	0%
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.	90%	10%	0%
Проявляет ответственность за начатое дело.	80%	20%	0%
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	70%	30%	0%
Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.	71%	29%	0%
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.	94%	6%	0%
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).	86%	14%	0%
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.	74%	26%	0%
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.	90%	10%	0%
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.	88%	12%	0%
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	99%	1%	0%

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно - образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования «Готовности к обучению в школе старших дошкольников» МБДОУ ЦРР - детский сад №112 «Град чудес»:

Причина исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на 2018-2019 учебный год с использованием единой городской психодиагностической программы: «Готовность детей к обучению в школе».

Показатели готовности к школе:

Уровень готовности детей к обучению к школе

Уровень готовности к обучению в школе	Высокий	Средний	Низкий
Количество человек	36	15	-
%	70,6	29,4	-

Одной из основных составляющих системы мониторинга является определения уровня и индивидуальных особенностей готовности ребенка - дошкольника к обучению в школе.

Результат мониторинга готовности детей к обучению в школе помогает:

- выявить особенности психологического развития детей, с целью определения индивидуального подхода к ним в процессе моделирования воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе;
- выявить детей, с низким уровнем готовности к обучению в школе, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации;
- отсрочить на один год обучение детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста).

Рекомендовано:

- Педагогов, работающих в подготовительных к школе группах, ознакомить с полученными результатами проведённого обследования;

- Дать родителям рекомендации по коррекции отдельных компонентов диагностики. **Таким образом, качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям ФГОС и преобладающим является высокий уровень готовности детей к обучению в школе.**

Положительные эффекты деятельности в 2019 году:

1. Обеспечены нормативно-правовые мероприятия в соответствии с действующим законодательством.
2. Планирование и организация образовательной работы проходит в соответствии с ФГОСДО.
3. Сравнительный анализ результатов усвоения детьми программных задач образовательной программы дошкольного образования выявил положительную динамику.
4. Отмечена положительная динамика по результатам участия детей в конкурсах на разных уровнях.
5. В отчетном периоде пополнена материально - техническая база детского сада

Выявленные проблемы:

1. Материально-техническое оснащение, а именно развивающая предметно-пространственная среда находится на среднем уровне и требует пополнения.
2. В отчетном периоде требуется повышение квалификации педагогического состава.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

- 1) Создание условий пребывания для воспитанников детского сада и повышение качества образовательных программ согласно требованиям ФГОС ДО.
- 2) Предоставление новых форм дошкольного образования.
- 3) Внедрение новых образовательных технологий.
- 4) Насыщать жизнь воспитанников детского сада мероприятиями, отражающими знаменательные события Всемирных и российских календарных праздников.
- 5) Использовать разнообразные педагогические технологии при планировании образовательного процесса в ДОУ: проводить совместные мероприятия с детьми в новых современных формах активного взаимодействия, такие как квест-игра, флеш-моб, путешествие «по реке времени» и др.
- 6) Спланировать работу с семьей в ДОУ с использованием технологии проектной деятельности.
- 7) Продолжать работу по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
- 8) Сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- 9) Пополнение материально-технической базы в части оснащения предметно-развивающей среды образовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями в соответствии с ФГОС ДОО.

