Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №112
«Град чудес»

Организация работы

по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и воспитанию у дошкольников здорового образа жизни

Наркотики, алкоголь, табак и дети.

Эти слова, само сочетание которых кажется противоестественным, сегодня все чаще ставятся рядом. К сожалению, приходится признать, что общество оказалось бессильным перед натиском дурмана. Число юных поклонников наркотиков, алкоголя, никотина год от года растет. Среди них – не только дети из неблагополучных семей, т. е. традиционная группа риска, но и внешние благополучные подростки, не вызывающие особых тревог у педагогов и родителей. Психоактивные вещества становятся привычными среди молодежи, плащ черного дурмана может накрыть любого ребенка – большого или маленького, мальчика или девочку.

Тут же возникает вопрос: а когда нужно начинать воспитывать у детей устойчивость к пагубному соблазну? Возможно, наш ответ покажется неожиданным для многих взрослых, но мы твердо убеждены – формировать «иммунитет» против ПАВ следует с раннего возраста.

На данный момент доказано, что наиболее эффективной в этом плане является первичная личностно-ориентированная профилактика вредных привычек, грозящих большой бедой и ребенку, и его окружении.

Организация образовательного процесса на личностно-ориентированной основе, требует от взрослых создание условий обеспечивающих гармоничное развитие личности и здорового ребенка. Вопрос охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива МБДОУ №112.

Основные задачи здоровьесберегающей деятельности ДОУ:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.

2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Здоровьесберегающая деятельность в детском саду осуществляется в следующих формах:

Медико-профилактическая

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Задачи этой деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; Он помогает выявить ряд характеристик организма, исключить знакомство ребенка с наркотиками.

- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;

- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например: иммунизация, витаминотерапия, оздоровление фитонцидами, полоскание горла противовоспалительными травами, профилактика простудных заболеваний с использованием природных адаптогенов, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи этой деятельности

- развитие физических качеств;

- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,

- воспитание привычки повседневной физической активности;

- оздоровление средствами закаливания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физической культуре, а также педагогами - в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

Информационно-просветительская.

Информационно-просветительская деятельность включает в себя работу с семьей и персоналом детского сада.

Задача информационно-просветительской деятельности – разъяснять и информировать родителей и персонал об особенностях и своеобразии развития детей, формировать у них устойчивую потребность в обеспечении своего здоровья и здоровья детей, мотивировать на здоровый образ жизни.

Для родителей проводятся консультации «Ребенок в алкогольной семье», «Если Ваш ребенок начал курить», семинары- практикумы «Здоровье ребенка в ваших руках», памятки об укреплении и сохранении Здоровья.

Коррекционная

Эта деятельность направлена на исправление выявленных недостатков и нарушений физического и психического развития детей специалистами детского сада.

Спортивно-досуговая

Эта деятельность направлена на приобщение детей к спорту, включение и участие в соревнованиях, посещение детьми спортивных кружков в свободное время и воспитание потребности в движении и активном образе жизни. Ежемесячно согласно годового плана в ДОУ организуются тематические физкультурные досуги.

Социально-психологическая

Задача этой деятельности – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Ежегодно проводится социальный мониторинг, который позволяет отслеживать изменения в окружающей ребенка социальной среде. Реализацией социально-психологической деятельности в ДОУ занимаются, прежде всего, педагог-психолог посредством специально организованных занятий, а также - воспитатели и специалисты в текущем образовательном процессе.

Безопасность и защита прав ребенка

Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам личной безопасности, привитие навыков правильных действий в случае ЧС. Основной целью является воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Оптимальными методами реализации программы в ДОУ являются проблемное и игровое обучение. Используются также метод убеждения, игровые и развивающие методы, метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, метод эвристических и поисковых ситуаций.

Предметно - развивающая среда включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей, тематические фотовыставки «Мои замечательные родители», «Мы за здоровый образ жизни», «Папа, мама и я - спортивная семья», выставки детского творчества «Моя Мама!», «Здоровье в наших руках», «Наше счастливое детство» и т.д.

В ДОУ оформляются стенды для детей и родителей: «Правила безопасности», «Правовое образование в ДОУ», «Как избежать неприятностей».

Со всеми сотрудниками ДОУ ,согласно графика, проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья дошкольников, проводится контроль по выполнению инструкций.

В течении учебного года коллектив детского сада рассматривает вопросы по проблеме защиты прав и достоинств маленького ребенка, данный вид деятельности становится системным.

Образовательная здоровьесберегающая деятельность

Этот вид деятельности предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Цель ее – сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

В осуществлении Образовательной здоровьесберегающей деятельности задействованы практически все сотрудники детского сада.

В учреждении проводится систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей, деятельность педагогов, родителей и медицинских работников взаимосвязана и скоординирована.

Педагогический коллектив в своей работе придерживается следующих основных направлений:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;

- создание условий для двигательной активности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребенка и квалифицированной помощи по укреплению здоровья детей;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;

- обеспечение двигательного режима для каждой возрастной группы с учетом ее специфики и возраста;

- создание целенаправленной системы по взаимодействию с родителями;

- организация совместно с медицинским персоналом профилактических и оздоровительных мероприятий;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей. Используются образовательные технологии, направленные на формирование активного образа жизни, навыков и привычек саморегуляции.

Просвещение дошкольников в образовательной деятельности осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания детьми особенностей действия психоактивных веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни.

Дети дошкольного возраста мало информированы о психоактивных веществах.

Ранняя профилактика наркотизма среди дошкольников должна носить комплексный характер, рассматривать вопросы предупреждения любых его проявлений.

В своей работе мы используем методическое пособие по профилактике детского наркотизма «Долго ли до беды?» А.Г.Макеева, И.А.Лысенко, Линка-пресс Москва 2000 г., «Кто будет играть в интересную игру?» (групповые формы работы с детьми) Н.А.Сабировой, Э.Г.Бабаевой, ЗАО «Новое издание», Казань 2013, «Две недели в лагере здоровья» (рабочая тетрадь) М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, М.:Олма-пресс, 2006. В данных пособиях основную роль в системе образования дошкольников занимают информационно-дидактический материалы о вреде психоактивных веществ на организм человека, как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижении возможности достижения успеха с последующей коррекцией в режиме метафорического тренинга с привлечением материалов из сказок, дидактические игры и упражнения по валеологии.

Таким образом, осуществляется информирование детей данной возрастной категории о вреде наркотиков на уровне ассоциативного образа без упоминания наркотиков и формируется ассоциативно-негативная карта наркотизации.

Содержание предлагаемого курса для дошкольников охватывает широкий спектр тем, интересных детям, от умения общаться, дружить до поиска ответов на вопросы: «Для чего человеку необходимо здоровье?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?», «Как вырастить привычку», «С кем стоит и с кем не стоит дружить?» и др.

Занятия учитывают возрастные особенности детей и носят развивающий характер, в них активно используются приёмы группового взаимодействия: ролевые игры, дискуссии, упражнения «Умей распознать», «Прогулка по парку» и т.п. подобный подход к изучаемому материалу настраивает детей на активную самостоятельную работу, позволяет открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формировать у детей адекватные антинаркотические установки с расширением возможностей социальной адаптации.

Ожидаемые результаты

• Подготовка дошкольников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию.

• Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманиями и другими видами зависимости от психотропных веществ.

• Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей.

• Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у дошкольников.

• Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

«Формирование устойчивого, осознанного отказа от вовлечения в сферу употребления ПАВ для детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов»

Информационно-методическая разработка

Цель:
- формировать навыки, знания и умения по антинаркотическому воспитанию детей,
- создать условия для осмысления проблемы.

Задачи:

- дать адекватные знания по различным вопросам антинаркотического воспитания,
- проинформировать по различным вопросам, связанным с химической зависимостью,
- оказывать консультативную и коррекционную помощь.

№	Тема	Цель, задачи	Структура
1	**«Главное чудо света»**	*Цель:* Формирование представлений о собственном теле, понимание его красоты и совершенства, осознание важности заботливого отношения к своему организму	***Чтение рассказов о здоровье.*** ***Игра:*** «Как мы устроены». Назвать части тела. ***Игра: «Угадайка»*** Отгадывание загадок о различных частях тела и внутренних органах. ***Игра: «Дружная семейка»*** О взаимодействии всех органов человека. ***Игра: «Волшебные лепестки цветика, семицветика».*** Выбор главных качеств человека красота, здоровье, сила, ум, смелость и т.п.
2	**«Как черные братья хотели мир завоевать»**	*Цель:* Формирование представлений детей дошкольного возраста об одурманивающих веществах	***Чтение рассказа «Черные братья»*** ***Игра-инсценировка по рассказу: «С кем не стоит встречаться»*** ***Конкурс «Осторожно-опасность!»*** Рисование плаката – предупреждения об опасности знакомства с одурманивающими веществами
3	**«Великие помощники»**	*Цель:* Формирование знаний об укреплении здоровья-закаливании.	***Чтение рассказа «О закаливании»*** ***Игра-демонстрация «Вода - для хвори беда».*** Обучение правилам закаливания

			Эксперимент «Солнышко здоровье дарит». Проращивание семян в разных условиях ***Игра «Что может чистый воздух».*** Умение оценить качество воздуха. ***Релаксация «Как победить плохое настроение»*** ***Загадки «Угадайка».*** О явлениях природы и их роли в сохранении укреплении здоровья.
4	**«Главная одежда Человека»**	*Цель:* Формирование знаний о коже человека»	***Чтение рассказа «О главной одежде человека - коже»*** ***Игра-эксперимент «Чистюли и чистюльки».*** О чистоте. ***Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»*** ***Игра-эксперимент «Главные враги кожи».*** Дать понятие о здоровой и больной коже.
5	**«Физкульт -Ура!»**	*Цель:* формирование знаний о физической культуре и ее значении в развитии детского организма.	***Чтение рассказа «Как не попасть в скрюченный город» К. Чуковского*** ***Проведение утренней гимнастики*** ***Эксперимент - обсуждение «Чем опасны Черные братья».*** Проращивание семян в разных условиях Игра «Веселая компания». Подвижные игры «У медведя во бору», «Гуси и лебеди» и др.

6	**«Полезно и вкусно»**	*Цель:* Формирование знаний о рациональном питании	***Чтение рассказа о здоровом питании*** ***Игра «Отгадайка»*** Загадки о продуктах питания. ***Обсуждение «Законы питания».*** Чтение о обсуждение стихотворений К.Чуковского «Барабек», «Обжора». ***Игра «Приглашение на обед».*** Рисование блюд, которые дети хотели бы съесть на обед ***Игра - проблема «Сделай правильный выбор».*** Уточнить знания детей о пиве.
7	**«Таинствен-ный незнакомец»**	*Цель:* Профилактика травм и нарушений здоровья детей из-за неосторожного обращения с различными веществами, свойства которых ребенку неизвестны.	***Чтение рассказа о веществах неизвестного происхождения.*** Обсуждение-игра. ***Чтение сказок Л.Кэролла «Приключение Алисы в стране чудес», Ш.Перро «Спящая красавица» В. Гауфа «Маленький Мук».*** Угадать произведение и рассказать, чем оно закончилось. ***Конкурс рисунков по сказкам***
8	**«Сказка о спящей царевне и не только…»**	*Цель:* Формирование знаний ребенка о возникновении угрозы его жизни и здоровью,	***Чтение рассказа о встрече с незнакомыми людьми.*** ***Обсуждение «Будь осторожен» по мотивам сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой***

		избегать опасности.	***царевне и семи богатырях».*** ***Проблемная ситуация «Тревога».*** Разыгрывание сценок, в которых незнакомец советует попробовать то или иное вещество, продукт, угощает чем-либо.
9	**«Давай дружить»**	*Цель:* Формирование социальной адаптации ребенка.	***Чтение рассказа о дружбе.*** ***Обсуждение «С кем стоит и с кем не стоит дружить?»*** Обьяснение поговорок и пословиц о дружбе. Чтение С. Маршака «Урок вежливости», Г. Остера «Вредные советы». ***Коммуникативная игра «Улыбка в подарок»***
10	**«Моя семья»**	*Цель:* Формирование ценности семейных отношений, воспитание любви к семье.	***Чтение рассказа о семье.*** Г. Остера «Вредные советы». ***Обсуждение пословиц, поговорок «Почему так говорят»*** ***Тест «Хороший ли я сын (дочь)?»*** ***Решение ситуаций*** ***Обсуждение рассказа О.Уайльда «Мальчик-звезда»***
11	**«Волшебная радуга»**	*Цель:* Формирование общей социальной адаптации	***Игра «Мелодии вокруг нас», «На что похоже мое настроение»*** ***Решение ситуаций «Поделись улыбкою своей»***

			Художественное творчество «Хорошее настроение в подарок»
1 2	**«Посеешь привычку- пожнещь характер»**	*Цель:* Формирование полезных привычек.	***Чтение рассказа А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».*** Обсуждение***.*** ***Игра «Замени».*** Найди противоположность. ***Обсуждение «Здоровые и нездоровые привычки»***
1 3	**«Секрет черных Братьев»**	*Цель:* Обсуждение вопросов, связанных с использованием алкоголя, курения, наркотиком	***Демонстрация - обсуждение «Как черные Братья разрушают организм»*** ***Игра «Осторожно- это враги»*** ***Объясни «Почему так говорят»*** ***Игра «Не хочу быть курилкой»***
1 4	**«Мы сильнее черных Братьев»**	Цель: Формирование отношений об опасности вредных советов страны Нездоровья-Кукарямбы.	***Игра «Вредные советы Кукарямбы»*** ***Игра «Кем не сможет стать раб Черных Братьев».*** Ребенок должен объяснить, почему поклонник дурмана не сможет достичь успеха в какой либо профессии. ***Обсуждение «Житель печальной планеты»***
1 5	**«Спасибо –нет»**	Цель: Научить ребенка вовремя распознать возникшую опасность – и	***Обсуждение «Чему не стоит учиться?*** ***Ролевая игра «Умей сказать – нет?»*** ***Обсуждение «Коварное маковое поле».*** По мотивам сказки А.Волкова

		решительно отказаться.	«Волшебник Изумрудного города»
16	**«Волшебный экзамен»**	*Цель* *:*Закрепление полученных знаний о наркотическом соблазне у детей	***Формирование правил безопасности*** ***Художественное творчество «Мы рисуем страну Здоровье»***